**Образовательный проект**

**по безопасности дорожного движения**

 **«Наши помощники на дороге»**

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** кратковременный*(октябрь)*.

**Участники:** дети подготовительной и 2-й младшей групп, воспитатели, родители.

**Актуальность:** большое количество пешеходов погибает на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил дорожного движения. Необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры. В нашем детском саду ведется систематическая работа по формированию культуры поведения на дороге дошкольников.

Основной процент дорожно-транспортных происшествий со смертельными исходами для пешеходов приходится на темное время суток. Наш детский сад находится в регионе, котором в осенне-зимний период рано темнеет и дети в детский сад и вечером домой идут в темноте. Кроме того не везде есть достаточное освещение улиц.

Сделать пешеходов *«заметными»* для водителей могут светоотражающие элементы одежды. Важность ношения таких светоотражателей необходимо объяснить родителям, которые считают это лишним и ненужным.

**Цель проекта:**

Создать условия в группе для обучения детей правилам дорожного движения.

Сформировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, через игровую деятельность детей. Способствовать формированию у родителей воспитанников чувства ответственности за жизнь и здоровье детей на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

Активизировать пропаганду среди воспитателей ДОУ правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге, о правилах движения в темное время суток.
* Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, знаках-помощниках на дорогах, участниках дорожного движения (пассажир, пешеход, водитель).
* Рассказать детям о необходимости использования светоотражающих и световозвращающих элементов, доказать их эффективность

**Развивающие:**

* Развивать способности детей к ориентировке на улице в темное время суток.
* Обогащать словарный запас дошкольников *(светоотражатель, фликер)*.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей уважение к водителям и пешеходам.
* Способствовать формированию доверительных отношений между детьми и родителями;
* Создать мотивацию для ношения светоотражающих и световозвращающих элементов на одежде.

**Ожидаемый результат:**

Расширение кругозора воспитанников;

Повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;

Сотрудничество с семьями воспитанников.

* привлечь родителей к участию в проекте;
* напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении в темное время суток;
* объяснить назначение световозвращающих элементов;
* закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде, школьных рюкзаках выпускников.

Составление презентаций, интерактивных дидактических игр, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию у детей.

Задачи проекта решаются во всех видах непосредственно образовательной деятельности, играх, труде, в быту.

**Работа воспитателя при подготовке к проекту:**

* Создание картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
* Подбор материала о безопасном поведении на дороге.
* Консультации «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
* Родительское собрание.

**Роль родителей в реализации проекта:**

* Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в группе.
* Составление совместно с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада.
* Изготовление реквизитов для проведения игр по ПДД.
* Участие в мероприятиях, развлечениях, проводимых в группе.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Мультимедийное оборудование, проектор.

**Формы работы:**

* НОД по теме *«Безопасность дорожного движения»*;
* Беседы, рассматривание картин;
* Чтение книг;
* Разучивание стихов и песен;
* Просмотр видеофильмов;
* Викторины;
* Подвижные и дидактические игры;
* Экскурсия по улицам города;
* Консультации для родителей, буклеты, памятки;
* Родительское собрание;
* Выставки детского творчества.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный.**

**Цель:** определение основных направлений работы.

**Задачи:** подготовить материально-техническую базу, изучить аналогичный опыт работы других дошкольных образовательных учреждений.

Изучение литературы по теме.

Подбор атрибутики, иллюстраций по правилам дорожного движения.

Приобретение светоотражающих лент.

Анкетирование родителей.

1. **Организационно-практический.**

**Цель:** реализация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

* развивать желание детей узнать больше о безопасности на дорогах;
* учить детей пользоваться таким доступным средством безопасности, как применение световозвращателей *(фликеров)*.
* обогатить предметно-развивающую среду,
* повысить компетентность педагогов и родителей в области предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма,
* продолжать взаимодействие с родителями.

**Виды детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Образовательная область: социально- коммуникативное развитие** |
| *Игровая деятельность*  | **2-я младшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Настольно – печатные игры: *«По городу»*, *«Угадай профессию»*, *«Собери дорожный знак»*, *«Лабиринт»*, *«Найди и расскажи»*, *«Светофор»*. Дидактические игры: *«Красный, жёлтый, зелёный – запомни!»*. *«Дорожные знаки самые главные»* | Сюжетно-ролевая игра *«Гараж»*, *«Автоинспектор и водители»*, *«Автобус»*Игры - драматизации по произведениям: *«Дядя Степа – милиционер»*, *«Бездельник светофор»*. Настольно – печатные игры: *«По городу»*, *«Угадай профессию»*, *«Собери дорожный знак»*, *«Лабиринт»*, *«Найди и расскажи»*, *«Светофор»*. Дидактические игры: *«Красный, жёлтый, зелёный – запомни!»*. *«Дорожные знаки самые главные»* |
| *Социальное развитие*  | Тематические занятия: *«Улицы нашего города»* (карты, схемы микрорайонов с обозначением домов, где живут дети), альбомы *«Твой путь в детский сад»*, *«Мы пассажиры».*  | Экскурсия по улицам города, знакомство с перекрестком, дорожными знаками, пешеходным переходом, интеллектуальная игра *«Что? Где? Когда»*. |
| *Безопасность*  | Рассматривание картин, плакатов из серии *«Ловушка для пешеходов».* Загадочный турнир *«Помни: Правила ГАИ - это правила твои»*. Просмотр видеофильмов | Решение проблемных ситуаций на тему *«Когда тебе грозит опасность»*. Игры на внимание *«Водитель и пассажиры»*Просмотр видеофильмов |
| **Образовательная область: познавательное развитие** |
|  | Обыгрывание ситуаций на дороге по макету улицы.НОД на темы «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука для Хрюши», Оформление уголка безопасности | Экскурсия к проезжей части, перекрестку «Мир, в котором мы живем»Работа с карточками-схемамиНОД на темы  «Светоотражатели», «А знаешь ли ты, что колесо может и умеет», «А знаешь ли, что такое цвет – сигнал? |
| *ФЭМП* | *«Гонки»* - счетДидактическая игра «Светофор» | *Дидактическая игра «Прогулка по городу»* - ориентировка в пространстве*«Найди безопасную дорогу домой»* - ориентировка в пространстве. |
| **Образовательная область: речевое развитие** |
| *Речь и речевое общение*  | Дидактическая игра *«Узнай по описанию»* .Чтение художественной литературы (В.Кудрина *«Зеленая волна»*, С.Михалков «Бездельник светофор, С.Волков *«Про правила дорожного* *движения»*, С.Маршак *«Светофор»*, Ю.Яковлев *«Делаем ребятам* *предостережения»)*.Заучивание стихов (С. Михалков *«Моя улица»*, Я. Пищумов *«Песенка о правилах»*.*)* | Творческое рассказывание детей по темам: *«Мой путь в детский сад»*, *«Однажды в городе»*,*«Непредвиденная**остановка».* Сочинение четверостишия со словами *«осень»*, *«дорога»*, *«мяч»*, *«голова»*.Игра: *«Какой? Какая?»* (подобрать определения к словам: перекресток, знак, поворот, транспорт).Игра: *«Грамотный пешеход»* *(вставить в слова пропущенные буквы)*.Составление *«Азбуки»* по теме *«Дорожное движение»*.Заучивание стихов (Саулина Т. Ф. *«Три сигнала светофора»*. Юрмин Г. *«Ехала дорога»)* |
| **Образовательная область: художественно-эстетическое развитие** |
| *ИЗО и дизайн*  | Аппликация *«Дорожные знаки»*, *«Светофор»*.Изготовление пешеходной дорожки.   | Рисование *«Город»*, *«Машины»*, *«Регулировщик»*, *«Фантомобиль»*.Выставка рисунков *«Наша улица»*. Аппликация «Стань заметным на дороге». |
| *Музыка*  | Слушание песен (*«По улице, по улице»* Т. Шутенко, *«Веселые путешественники»* М. Старокадомский, *«Если с другом вышел в путь»* *В. Шаинский)*. Разучивание песни *«Светофор»*. | Слушание песен (*«По улице, по улице»* Т. Шутенко, *«Веселые путешественники»* М. Старокадомский, *«Если с другом вышел в путь»* *В. Шаинский)*. Разучивание песни *«Светофор»*. |
| **Образовательная область: физическое развитие** |
| *Здоровье и физическое развитие*  | Подвижные игры: *«Автоинспектор и водитель»*, *«Веселый трамвайчик»*, , *«Найди жезл»*, *«Автомобильные догонялки»*, *«Самая внимательная команда»*. | Комплекс общеразвивающих физических упражнений *«Автомобили»* физминутки *«Пешеходы»*, *«Светофор»*.Эстафета *«Зеленый огонек»*  |

1. **Заключительный.**

**Цель:** обобщение полученного опыта.

**Задачи:** подвести итоги проекта, провести итоговые мероприятия

Особенно интересным, познавательным и запоминающимся стал эксперимент «Чудо-Светлячки», в ходе которого дети узнали, что светоотражающие элементы – фликеры действительно светятся в темное время суток от света фар, зачем они нужны, от чего защищают.

**Продукт проектной деятельности:**

* Изготовление фликеров из светоотражающих лент *(НОД аппликация)*;
* Аппликация *«Чудо-Светофор»*;
* Изготовление макета перекрестка;
* Акция *«Подарок малышам»*: ребята из старших групп дарят малышам фликеры, изготовленные своими руками.
* Картотека дидактических и подвижных игр, стихов и загадок по теме проекта.
* Создание мультимедийных презентации.
* Альбом для детей и родителей, памятки *«Фликеры купите детям»*; обращение к родителям *«Внимание, родители – вы тоже водители!»*
* Буклеты «Правила движения достойны уважения!», «Для чего нужны световозвращающие элементы?», «Соблюдайте правила дорожного движения!»
* Выставка детского творчества.

**Презентация проекта:**

* Проведение акции со светоотражателями *«Светлячок» в ДОУ*.
* Участие в городском конкурсе педагогических проектов по безопасности дорожного движения «Дорога – символ жизни»

**Рефлексия:**

Данный проект способствовал обогащению знаний детей о правилах дорожного движения и пониманию родителями важности обязательного проведения совместной работы семьи и детского сада по формированию безопасного поведения на дороге и ношения светоотражающих фликеров или использование светоотражателей в элементах одежды детей в любое время года.

Дети с удовольствиями участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках проекта. В каждой группе есть активные, инициативные воспитанники, которые всегда находятся в поле **деятельности воспитателя,** и пассивные дети, не проявляющие инициативы и предпочитающие делать то, что делают другие. В результате участниками **проекта**чаще всего становились одни и те же, активные воспитанники группы. Сложность заключалась в том, чтобы раскрепостить **дошкольников**, научить их быть самостоятельными, более инициативными.

За время проведения проекта у детей развились партнерские отношения, улучшились взаимоотношения и взаимопонимания с родителями.

Методические разработки будут и в дальнейшем использоваться в нашем детском саду при работе по теме безопасности дорожного движения.

**Приложения:**

1. Буклет «Правила движения достойны уважения!»
2. Буклет «Для чего нужны световозвращающие элементы?»
3. Буклет «Соблюдайте правила дорожного движения!»
4. Конспект интегрированной НОД по познавательному и художественно-эстетическому развитию в младшей группе на тему «Правила дорожного движения».
5. Конспект НОД по обучению детей правилам дорожного движения для 2 младшей группы «Дорожная азбука для Хрюши».
6. Конспект комплексного НОД по ПДД в подготовительной группе на тему «Светоотражатели».
7. Презентация «Пешеход, «засветись!» Дай шанс тебя заметить!» для детей подготовительной группы.
8. Презентация «Азбука дорожного движения» для детей подготовительной группы.
9. Презентация для родительского собрания «Безопасность наших детей на дорогах».
10. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города».
11. Альбом для детей и родителей «Азбука дорожного движения»
12. Подборка стихов о правилах дорожного движения.
13. Картотека игр по ПДД для детского сада.

**Использованная литература:**

1. Романова Т. А. Проектирование развития ДОУ. М.: Сфера, 2009.
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика-синтез, 2009.
3. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Пресс, 2009.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1998.
5. Уважайте светофор. Материалы из опыта работы ДОУ по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Киров: 1998.
6. Интернет ресурсы: maam.ru, nsportal.ru, ped-kopilka.ru.