ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани

городского округа Сызрань Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

«ЧТОБЫ ПУТЬ БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ»

Автор:

Тыгина Оксана Сергеевна, учитель начальных классов

2018 год

Тема: «Чтобы путь был счастливым»

Тип урока: изучение нового материала

Целевая аудитория: 3 класс

Цель: создание условий для формирования у младших школьников установки на безопасное поведение на улицах

Задачи:

- систематизировать и расширить знания учащихся о правилах дорожного движения, правилах движения пешеходов, велосипедистов, правилах поведения в общественном транспорте

- учить принимать решения в потенциально опасных ситуациях на дороге

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте;

- знать основные правила дорожного движения;

- принимать решения в потенциально опасных ситуациях

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;

- оценивать достижения на уроке;

- моделировать свои действия в ходе игры;

- работать в группе, в паре; обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника

Личностные:

- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки

Педагогические технологии и методы: технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная, здоровьесберегающие технологии, практический метод.

Оборудование и материалы:

Для учащихся: учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, ч. 2, рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешакова, 3 класс, ч. 2, ноутбуки с электронным приложением к учебнику «Окружающий мир»

Для учителя: кластер «Счастливый путь», памятки для детей, приложения

Технология критического мышления

В рамках технологии критического мышления школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления:

-приём «Кластер»

-приём «Составление синквейнов»

Прием “Кластер” (гроздья) – выделение смысловых единиц информации и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Такое оформление материала помогает обучающимся выяснить и понять, что можно сказать (устно и письменно) по данной теме.

Прием “Составление синквейна”. В переводе с французского слово “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.

Правила написания синквейна:

Первая строчка - одно слово существительное. Это тема синквейна.

Вторая строчка - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

Третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

Четвертая строчка – предложение из четырех слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово-резюме (синоним), которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ  способствует  достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Здоровьесберегающие технологии

Организация деятельности с учетом основных  требований здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

- четкая организация учебного труда;

- смена видов деятельности;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- проведение физкультминутки;

- целенаправленная рефлексия в течение урока и в его итоговой  части.

Применение технологии способствует сохранению и укреплению здоровья  школьников, предупреждению переутомления учащихся; улучшению психологического климата в детских коллективах; повышению концентрации внимания; снижению уровня тревожности.

Практический метод

Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность.

План.

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний. Этап «Вызов»
3. Этап «Осмысление»
4. Этап «Рефлексия». Синквейн.
5. Итог.

Структура и содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный этап. | Создание положительной эмоциональной обстановки. | Добрый день! Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов. | Ребята рассажены на три группы, приветствуют учителя и присаживаются на свои места. |
| 2.Этап «Вызов»  Актуализация знаний, создание проблемной ситуации с целью определения темы урока. | Фронтальный опрос | Мы отправляемся в путешествие по окружающему нас миру.  Что принято желать людям, когда они отправляются в путешествие, в дорогу, в школу?  (Учитель подводит итог из ответов детей: людям желают всего хорошего в дороге, счастливого пути)  Чтобы сбылось это пожелание, надо быть каким в дороге?  Почему?  Что надо знать, соблюдать? Чему будем учиться?  Какова тема занятия?  Учитель подводит детей к теме занятия «Чтобы путь был счастливым». | Высказывают свои предположения (всего хорошего, доброго пути)  Отвечают на вопросы учителя (внимательным).  На любой дороге есть опасности.  Надо знать и соблюдать правила безопасного поведения. |
| 3. Осмысление.  Прием «Кластер» на протяжении урока (приложение 2) |  | Вы рассажены по группам.  Прослушайте загадку, а отгадка будет названием вашей группы (на столах после ответов детей появляются таблички с названием групп «Пешеход», «Пассажир», «Велосипедист».  Учитель задает загадки (приложение 1). | Группы отгадывают загадки и получают свое название. |
| Работа в группах, составление кластера | Работа с учебником (стр. 8-11), в группах | Учитель напоминает правила работы в группе.  Изучите правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Свои результаты представьте классу. (Учитель продолжает оформлять кластер на доске по мере высказываний детей). | Чтение учебного материала по группам, обсуждение, заполнение кластера. |
| Физминутка | Игра «Разрешается-запрещается»  (приложение 3) | Учитель проводит игру «Разрешается-запрещается». Если ребята согласны с утверждением, они встают, если не согласны – сидят на местах. | Выполняют физминутку. |
| Практическая работа «Счастливый путь» | Работа со схемой маршрутного листа «Дом - школа-дом» (приложение 4) | Учитель раздает каждому схему безопасного пути от дома до школы. Объясняет, как правильно обозначать стрелками свой путь. | Ребята практическим путем закрепляют свой безопасный путь |
|  | Работа в парах с электронным приложением к учебнику | Учитель координирует работу детей на ноутбуках: электронное приложение «Окружающий мир», 2 часть, раздел «Наша безопасность», тема «Чтобы путь был счастливым». Предлагает выполнить два задания с самопроверкой. | Работают в парах над заданием, оценивают свои достижения |
| 4.Рефлексия.  Прием «Синквейн» | Составление «Синквейна».  Работа в группах. | Пример синквейна:   1. 1.Пешеход. 2. 2. Внимательный, наблюдательный. 3. 3.Идет, соблюдает, смотрит. 4. 4. Пешеход идет по зебре. 5. 5. Участник движения. | Повторяют правила написания синквейна.  Составляют синквейн по правилам безопасного поведения.  Обмениваются мнениями, каждая группа предлагает свой вариант. |
| 5.Итог. | В конце занятия учитель благодарит за активную работу, хорошее настроение и раздает памятки для детей | Спасибо. Всего доброго. Счастливого пути! До свидания. | Получают памятки с правилами дорожного движения |